



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. ILVENTO"

Via Capitan Pirrone - 75014 GRASSANO (MT)

C.F.: 93029040776 Distretto Scolastico n. 6 Cod. M.: MTIC808001 sito web: [www.icilvento.edu.it](http://www.icilvento.edu.it)

 uffici 0835 721012 -  [mtic808001@istruzione.it](mailto:mtic808001@istruzione.it) -  [mtic808001@pec.istruzione.it](mailto:mtic808001@pec.istruzione.it)

# LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE

## a.s.2022-2023

- GRIGLIE di OSSERVAZIONE  
SISTEMATICA per la Scuola  
dell'Infanzia

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

### **AMBITI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE**

Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legati ai cinque campi di esperienza:

- ✓ IDENTITA'
- ✓ AUTONOMIA
- ✓ SOCIALITA', RELAZIONE
- ✓ RISORSE COGNITIVE
- ✓ RISORSE ESPRESSIVE

### **TEMPI E STRUMENTI**

Per offrire un quadro di valutazione chiaro, definito e connesso con l'evoluzione individuale di ogni bambino si procederà nel seguente modo:

**Ingresso alla scuola dell'Infanzia** (settembre \ novembre)

La prima valutazione avverrà per i bambini di tre anni al termine di un trimestre di osservazione. Con una griglia dettagliata e analitica si potrà rilevare il quadro di partenza di ogni bambino.

**Fine primo anno** (maggio)

Sulla base di quanto emerso e sul percorso didattico avviato, le insegnanti potranno descrivere l'evoluzione che hanno osservato in ogni bambino in tutti gli ambiti considerati.

**Inizio secondo anno** (settembre \ novembre)

Le osservazioni \ valutazioni, ovviamente con indicatori di competenza più rispondenti all'età considerata, saranno mirate a far emergere i bisogni formativi individuali per ogni ambito considerato.

**Fine secondo anno** (maggio)

Anche in questo caso saranno evidenziate le evoluzioni individuali segnalando in modo particolare se il percorso di crescita del bambino è in linea con i bisogni formativi evidenziati.

**Inizio terzo anno** (settembre \ novembre)

Si attuerà una osservazione \ valutazione più accurata e mirata con indicatori di competenza sempre più specifici in vista del passaggio alla scuola primaria.

**Fine terzo anno** (maggio)

Al termine del terzo anno la griglia di valutazione offrirà un quadro generale delle competenze in uscita e terrà conto dell'intero percorso triennale di evoluzione e del curricolo verticale d'istituto. Ogni alunno avrà un suo fascicolo personale contenente le osservazioni raccolte nei tre

### **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE 3 anni**

#### **IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)** *Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

*Dicembre*

*Maggio*

Ha superato il distacco dalla famiglia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare i rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo.	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Segue semplici regole di comportamento	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Condivide giochi e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

#### **IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)**

##### *Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

*Dicembre*

*Maggio*

È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce i propri indumenti e oggetti personali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Collabora al riordino degli ambienti scolastici	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si orienta nello spazio scolastico	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Nomina le parti del corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Impiega schemi motori di base ( camminare, saltare, correre )	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Impugna correttamente ( matita, pennarello, pennello )	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

## IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica)

### *Indicatori di competenza apprendimenti attesi*

### *Dicembre*

### *Maggio*

	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esegue semplici filastrocche e cantilene	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

## I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)

<i>Indicatori di competenza apprendimenti attesi</i>	<i>Dicembre</i>			<i>Maggio</i>		
Ascolta l'insegnante che parla	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Struttura in modo chiaro semplici frasi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica in italiano o in una lingua madre ( bambini stranieri))	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta comprende fiabe , filastrocche e racconti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Presenta difficoltà di linguaggio	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

## LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico / scientifico)

<i>Indicatori di competenza apprendimenti attesi</i>	<i>Dicembre</i>			<i>Maggio</i>		
Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali ( sopra / sotto, dentro / fuori ...)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa confrontare semplici quantità	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce le dimensioni grande, piccolo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce i colori di base ( rosso, giallo e blu )	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

## **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE 4anni**

### IL SE' E L'ALTRO ( identità/socializzazione )

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
Ha superato il distacco dalla famiglia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Relaziona facilmente con i compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Relaziona facilmente con gli adulti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Condivide giochi e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si muove negli spazi della scuola con sicurezza	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Accetta regole fondamentali di convivenza	SI	NO	IN PARTE
Partecipa serenamente a tutte le attività	SI	NO	IN PARTE
Assume un ruolo sociale ben definito ( leader , gregario)	SI	NO	IN PARTE
Sa difendersi in caso di conflitto con gli altri	SI	NO	IN PARTE
Controlla pulsioni e tensioni emotive	SI	NO	IN PARTE
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco	SI	NO	IN PARTE
Rivela spirito di iniziativa	SI	NO	IN PARTE

SI	NO	IN PARTE
SI	NO	IN PARTE
SI	NO	IN PARTE
SI	NO	IN PARTE
SI	NO	IN PARTE
SI	NO	IN PARTE
SI	NO	IN PARTE

## IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Denomina correttamente le varie parti del corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Controlla l'esecuzione del gesto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Impiega schemi motori di base ( camminare, saltare, correre )	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha una buona coordinazione generale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sta affinando la motricità fine( taglia, piega, infila perle.....)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa vestirsi e svestirsi da solo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Impugna correttamente ( matita, pennarello, pennello)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

## IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Interpreta poesie e filastrocche	SI	NO	IN PARTE
E' interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale	SI	NO	IN PARTE
Conosce i colori primari e derivati	SI	NO	IN PARTE
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi	SI	NO	IN PARTE
Riproduce graficamente , in maniera adeguata all'età, esperienze vissute	SI	No	IN PARTE

SI	NO	IN PARTE
SI	NO	IN PARTE
SI	NO	IN PARTE
SI	NO	IN PARTE
SI	NO	IN PARTE

### I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende parole e discorsi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esprime e comunica emozione. Sentimenti, argomentazioni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende fiabe , filastrocche e racconti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce i personaggi di una storia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Descrive e commenta immagini con le parole	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica in italiano o in una lingua madre(bambini stranieri))	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende la lingua italiana ma non la produce(bambini stranieri)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

### LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico / scientifico)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori ,sopra/sotto, in alto/in basso	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa confrontare semplici quantità	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce e denomina alcune forme piane : cerchio/quadrato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Organizza il disegno in uno spazio dato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ordina in serie: grande/medio/piccolo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Coglie il prima e il dopo di un evento	SI	NO	IN PARTE
--	----	----	----------

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

### **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE 5anni**

#### **IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)**

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
Ha superato il distacco dalla famiglia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Relaziona facilmente con compagni ed adulti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
E' autonomo nella gestione delle necessità personali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce e rispetta le regole di comportamento	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa serenamente a tutte le attività	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Rivela spirito di iniziativa	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Collabora in attività di gruppo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa superare conflitti e contrarietà	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
E' fiducioso nelle sue capacità	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Aiuta i compagni in difficoltà	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

#### **IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)**

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
Riconosce e denomina le parti principali del corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce la funzione delle varie parti del corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE



Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Impiega schemi motori di base ( camminare, saltare, correre, strisciare.....)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha una buona coordinazione generale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha una buona motricità fine	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si concentra su ciò che sta facendo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Impugna correttamente ( matita, pennarello , pennello)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

### IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Individua colori primari e derivati e li usa creativamente	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa ai giochi sonori	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Spiega il significato dei propri elaborati	SI	No	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine	SI	No	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti	SI	No	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

### I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
Ascolta e comprende parole e discorsi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Pronuncia correttamente fonemi e parole	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Inventa semplici storie	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Riconosce personaggi di una storia	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Descrive e commenta immagini con le parole	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Gioca con rime e filastrocche	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Usa i libri per " leggere "	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Riproduce brevi scritte	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Comunica in italiano o in una lingua madre ( bambini stranieri )	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Comprende la lingua italiana ma non la produce	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE

### LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico / scientifico)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Individua le proprietà degli oggetti ( colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ordina in serie seguendo criteri diversi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e distingue le figure geometriche principali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Fa corrispondere la quantità al numero	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce i principali fenomeni atmosferici	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Coglie il prima e dopo di un evento	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riordina in successione temporale tre sequenze	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Riflette su comportamenti ecologici corretti	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALUNNI 3 ANNI VERSO LE  
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COGNOME E NOME ALUNNO/A .....

PLESSO DI .....SEZIONE.....

DOCENTI .....

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	Si	No	In parte
<b>Il sé e l'altro</b>	Supera serenamente il distacco dalla famiglia.			
	Conosce e rispetta le prime regole di convivenza.			
	E' autonomo.			
	Si relaziona con gli adulti.			
	Si relaziona con i compagni.			
	Condivide momenti di gioco.			
	Collabora con gli altri.			
	Affronta nuove esperienze e partecipa alle attività proposte.			
<b>Il corpo e il movimento</b>	Assume le principali posizioni. Si muove liberamente nello spazio disponibile.			
	Esegue semplici sequenze motorie (camminare, saltare, correre).			
	Mantiene l'equilibrio.			
	Esegue attività di coordinazione oculo-manuale			
<b>Immagini ,suoni e colori</b>	Conosce e denomina i colori primari.			
	Sperimenta alcune tecniche grafico-pittoriche.			
	Manipola e sperimenta diversi materiali			
	Inventa semplici storie usando materiali di gioco.			
	Descrive il contenuto del proprio disegno.			
	Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche.			
	Riproduce facili ritmi usando il corpo e semplici strumenti.			
	Esprime contenuti e sentimenti attraverso vari canali.			
<b>I discorsi e le parole</b>	Presenta difficoltà nel linguaggio			
	Denomina oggetti e immagini.			
	Esprime i propri bisogni.			
	Comprende semplici consegne.			
	Ascolta e comprende una breve storia.			
	Comunica con i pari			
	Comunica con gli adulti			

	Comunica in italiano			
	Memorizza e ripete brevi filastrocche e poesie.			
<b>La conoscenza del mondo</b>	Riconosce e definisce le principali forme geometriche(cerchio e quadrato)			
	Riconosce le principali grandezze (piccolo-grande,lungo-corto, alto-basso).			
	Sa confrontare semplici quantità			
	Comprende e descrive concetti topologici e spaziali(aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto)			
	Costruisce insiemi in base a un criterio (forma,colore, dimensione).			
	Comprende la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta (prima-dopo).			
	Osserva gli aspetti principali delle stagioni.			
	Percepisce i ritmi di scansione della giornata scolastica			

**GIUDIZIO**

---



---



---



---



---



---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALUNNI 4 ANNI VERSO LE  
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COGNOME E NOME ALUNNO/A .....

PLESSO DI .....SEZIONE .....

DOCENTI .....

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	SÌ	NO	IN PARTE
<b>Il sé e l'altro</b>	Ha superato il distacco			
	Si riconosce parte di un gruppo.			
	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza.			
	Conquista l' autonomia nelle situazioni di vita quotidiana(servizi igienici, pranzo, gioco).			
	Si relaziona e si confronta con adulti e bambini.			
	Gioca in maniera costruttiva con gli altri.			
	Collabora con i compagni per un fine comune.			
	Conquista l' autonomia nello svolgere attività di lavoro.			
<b>Il corpo e il movimento</b>	Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso, sull'altro e su un' immagine.			
	Rappresenta graficamente la figura umana.			
	Esegue sequenze di movimenti e percorsi su imitazione.			
	Esegue attività di coordinazione oculo-manuale (taglia, piega, infila ...).			
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Conosce e denomina i colori primari e secondari.			
	Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche.			
	Sperimenta materiali diversi.			
	Esegue giochi simbolici e di ruolo.			
	Disegna in modo finalizzato e su consegna verbale.			
	Descrive il contenuto del proprio disegno.			
	Memorizza ed esegue canti , ripete filastrocche e semplici poesie .			
	Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze(lento-veloce)			
	Partecipa a semplici drammatizzazioni.			
<b>I discorsi e le parole</b>	Ha acquisito la corretta pronuncia dei fonemi.			
	Denomina e descrive oggetti e immagini.			
	Esprime verbalmente i propri bisogni.			
	Comprende ed esegue consegne verbali.			

	Ascolta e comprende storie cogliendone l'argomento generale dietro domande stimolo dell'insegnante.			
	Articola frasi semplici per comunicare con i compagni e con gli adulti.			
	Memorizza e ripete filastrocche e poesie.			
	Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura.			
<b>La conoscenza del mondo</b>	Riconosce e riproduce le principali forme geometriche			
	Comprende e discrimina grandezze(piccolo- medio -grande, lungo – medio - corto, alto – medio - basso).			
	Comprende e descrive quantità(uno, pochi, tanti, zero).			
	Comprende e utilizza le relazioni spaziali (davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto)			
	Costruisce insieme in base a criteri dati ( forma, colore, dimensione, proprietà ...)			
	Comprende e distingue la routine della giornata scolastica.			
	Comprende ed esegue la sequenza di azioni relative a un'esperienza(prima – dopo-infine)			
	Conosce le principali caratteristiche delle stagioni.			

**GIUDIZIO**

---



---



---



---



---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALUNNI 5 ANNI VERSO LE  
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COGNOME E NOME ALUNNO/A .....

PLESSO DI .....SEZIONE .....

DOCENTI .....

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>SÌ</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
<b>Il sé e l'altro</b>	Ha superato il distacco dalla famiglia			
	Partecipa attivamente alla vita di sezione			
	E' disponibile e collaborativo nei confronti degli altri bambini			
	Accetta e rispetta le regole di comportamento			
	Esprime le proprie emozioni e i fattori determinanti			
	Effettua scelte sapendole motivare			
	Porta a termine le attività iniziate e gli incarichi assegnati			
	Riferisce e rappresenta aspetti del proprio ambiente familiare e sociale			
<b>Il corpo e il movimento</b>	E' indipendente nei suoi bisogni primari			
	Percepisce, riconosce, denomina su di sé, sugli altri e su un'immagine le varie parti del corpo			
	Sa disegnare la figura umana in modo completo			
	Ha acquisito l'orientamento spaziale			
	Ha acquisito la coordinazione oculo-manuale			
	Esegue pregrafismi			
	E' agile e coordinato nei movimenti			
	Ha acquisito l'equilibrio statico e dinamico			
	E' in grado di effettuare movimenti e percorsi motori su comando verbale			
	Distingue la destra dalla sinistra in relazione al proprio corpo			
	Ha acquisito la dominanza laterale			
	Padroneggia schemi motori di base e complessi			
	<b>Immagini, suoni e colori</b>	Conosce e discrimina i colori primari e derivati, usandoli in modo realistico		
Utilizza adeguatamente diverse tecniche grafico-pittoriche				
Comprende messaggi verbali e non				
Dimostra interesse per le drammatizzazioni				
Sa verbalizzare ed esprimere graficamente i propri vissuti				
Partecipa ad attività ritmico-motorie				



	Esegue collettivamente un canto, rispettandone la tonalità e i gesti			
<b>I discorsi e le parole</b>	Comunica bisogni, opinioni, emozioni con bambini ed adulti			
	Si esprime correttamente possedendo un bagaglio lessicale adeguato all'età			
	Apprende e usa facilmente nuovi vocaboli			
	Verbalizza con facilità sulle proprie esperienze			
	Ascolta, comprende e ricorda i contenuti delle narrazioni			
	Verbalizza in modo logico e cronologico le sequenze di una storia illustrata			
	Memorizza e ripete semplici filastrocche, poesie e canzoni			
	Ascolta e presta attenzione per il tempo richiesto			
	Riconosce i fonemi della lingua italiana			
	Riconosce i grafemi della lingua italiana			
	Pronuncia correttamente i suoni e i fonemi della lingua italiana			
	Riconosce la presenza di lingue diverse			
	<b>La conoscenza del mondo</b>	Raggruppa gli oggetti in base a un criterio ( al colore, alla forma, alle dimensioni)		
Discrimina, denomina e riproduce graficamente semplici figure geometriche				
Seria oggetti in ordine ad un criterio dato.				
Conta e riconosce i simboli numerici				
Forma gli insiemi, confrontandoli in base alle quantità e al numero				
Utilizza sistemi grafici di registrazione				
Discrimina le nozioni spaziali : sopra/sotto, lontano/vicino, dentro/fuori, aperto/chiuso, davanti/dietro				
Individua nella realtà o in una rappresentazione la direzionalità di un percorso semplice e complesso				
Percepisce le nozioni temporali e usa correttamente i termini : prima/dopo, ieri / oggi / domani				
Conosce e denomina i giorni della settimana				
Conosce e verbalizza sulle caratteristiche principali delle quattro stagioni				
Formula ipotesi sugli elementi osservati				
Confronta diversi tipi di ambienti naturali (mare, montagna, campagna, bosco)				
Porta a termine il lavoro iniziato				

**GIUDIZIO**

---



---



---



---