

| RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|
| Campi di esperienza di riferimento | Nuclei tematici | TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze | Descrittori | Livello |
| <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> | <p>COSTITUZIONE,</p> <p><i>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> | <p>L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Esprime le proprie esperienze. Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria ed altrui. Conosce alcuni elementi della storia personale e familiare sviluppando il senso di appartenenza.</p> | <p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.</p> | <p>Avanzato</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> | <p>Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.</p> <p>Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</p> <p>Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.</p> | <p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p> <p>Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>Intermedio</p> |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.</p> <p>Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> | <p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> | <p>Base</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | | | <p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p> | Iniziale |
|--|--|--|--|----------|

| Competenze | Nuclei tematici | TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze | Descrittori | Valutaz. | Livello |
|--|--|--|--|----------|----------|
| <p>Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale in cui si vive.</p> <p>Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (diritti, doveri, Costituzione italiana, norme internazionali...</p> <p>Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo.</p> | <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce</p> | <p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di</p> <p>generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> | Ottimo | Avanzato |
| | | | <p>L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza.</p> <p>Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle</p> | Distinto | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|-------------------|
| | | <p>nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> | <p>questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> | | |
| <p>Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE,</p> <p><i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> | <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e</p> | <p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono</p> | <p>Buono</p> | <p>Intermedio</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|-----------------|--|
| <p>moderato delle risorse.</p> | | <p>tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> | <p>affidate.</p> | | |
| | | | <p>L'alunno ha acquisito discrete conoscenze.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>Discreto</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|----------------------|-----------------|
| <p>Riconoscere e usare i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete</p> <p>Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie per sviluppare un atteggiamento consapevole verso il loro utilizzo</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy. E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)</p> | <p>L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> | <p>Sufficiente</p> | <p>Base</p> |
| | | | <p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p> | <p>Insufficiente</p> | <p>Iniziale</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| Competenze chiave di riferimento | Nuclei tematici | TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze | Descrittori | Valutaz. | Livello |
|---|--|--|--|-------------|-----------------|
| <p>Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche.</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali</p> | <p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> | <p>L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di</p> | <p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro personale e di gruppo.</p> | <p>9-10</p> | <p>Avanzato</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------|-------------------|
| <p>della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p> | | <p>contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> | <p>L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza.</p> | | |
| <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione.</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE,</p> <p><i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> | <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha interiorizzati i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari utili per la prevenzione dei rischi.</p> | <p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>7-8</p> | <p>Intermedio</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|-----|----------|
| <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</p> | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole e responsabile delle risorse del web.</p> <p>E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy" e dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)</p> | <p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, se guidato.</p> <p>Porta a termine, se guidato, consegne e responsabilità affidate.</p> | 6 | Base |
| | | | <p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in situazioni note e se opportunamente guidato.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> | 4-5 | Iniziale |